



7 octobre 2021

Ré : Bulletin scolaire de l'état de l'Ohio

Chers familles des Dayton Public Schools (Écoles publiques de Dayton) et membres de la Dayton Community (Communauté de Dayton) :

Du fait de perturbations occasionnées dans l'enseignement par la pandémie, les districts de l'État risquent d'afficher des scores plus faibles et une tendance générale à la baisse sur le bulletin de l'État de l'Ohio par rapport à 2019. À l'instar des autres districts du pays, nous nous attendons à ce que le district des écoles publiques de Dayton reflète ces lacunes d'apprentissage et accuse une baisse généralisée des notes des élèves.

Si nous reconnaissons qu'il s'agit d'un retour en arrière par rapport aux énormes progrès réalisés durant l'année 2019, ceci n'est pas surprenant. L'apprentissage à distance a eu des répercussions désastreuses sur les résultats scolaires des élèves. Par conséquent, le district a déjà adopté des mesures drastiques pour combler les lacunes d'apprentissage qui se sont manifestées. Le district s'efforce d'améliorer les résultats et l'assiduité des élèves de manière proactive.

Les initiatives, énumérées ci-dessous ont été déployées au cours de l'été et se concentrent sur la formation du personnel, la préparation à l'université/à l'emploi et la santé mentale des élèves.

Préparation à l'université/à l'emploi :

- Les DPS Summers Camps qui ont eu lieu en juillet ont permis aux élèves de bénéficier d'un enseignement pratique et stimulant dans les matières principales pour les aider à se remettre sur la bonne voie. Les élèves ont également bénéficié d'activités d'enrichissement quotidiennes et d'expériences d'apprentissage en conditions réelles. Les participants ont été invités à choisir un domaine d'intérêt et ont suivi des cours sur l'art et l'équité, les STIM, l'apprentissage par projet et l'entrepreneuriat.
- Un double modèle d'apprentissage a été mis en œuvre pour les élèves des 1^{ère} à 3^{ème} année, et les spécialistes en mathématiques sont désormais dans les 4^e à 6^e années. Ces changements se traduisent par une réduction d'effectif des classes pour permettre aux professeurs de gérer plus rapidement les lacunes d'apprentissage et apporter un

soutien individuel aux étudiants qui le nécessitent. Les enseignants des classes à double cursus se réunissent toutes les deux semaines pour la formation continue.

- Une nouvelle classe de lecture a été lancée cette année pour les élèves de 7^{ème} à 12^{ème} année. Ces classes visent à aider les étudiants à parfaire leurs compétences en lecture et à progresser dans leur niveau de lecture.
- De nouveaux ateliers de mathématiques quotidiens ont été mis en place dans les classes 1 à 3 afin d'aiguiser les compétences des élèves en mathématiques et de les aider à devenir de vrais penseurs dans cette discipline. Le Dr Nicki Newton, une consultante réputée qui collabore avec des districts dans tout le pays, organise également deux fois par mois un stage de développement professionnel avec les enseignants qui dirigent les ateliers.
- Dans chaque établissement, un éducateur spécialisé travaille désormais entre deux classes de maternelle pour apporter un soutien scolaire supplémentaire.
- Un camp de préparation de deux jours organisé par TorchPrep aura lieu à la fin du mois pour les élèves du secondaire qui se préparent à passer l'ACT. Le camp fait salle comble et il y a une liste d'attente pour les élèves intéressés. D'autres possibilités seront proposées afin de fournir à tous les élèves la préparation dont ils ont besoin.
- Le nombre de parcours professionnels a augmenté au Meadowdale Career Technology Center. Avec deux CTP entièrement opérationnels, les parcours professionnels pour élèves ont presque doublé. Les programmes Career Tech permettent aux élèves d'acquérir une expérience pratique et concrète pendant leurs études secondaires. Les étudiants obtiennent leur diplôme en étant prêts à se lancer dans une carrière professionnelle ou à poursuivre leurs études à l'université.

Soutien relatif à la santé mentale des élèves :

- Des Student Resiliency Coordinators (SRC, ou Coordonnateurs de résilience des élèves) du Dayton Children's Hospital sont disponibles dans chaque établissement. Les SRC mettront en relation les élèves qui ont besoin d'un soutien psychologique prolongé avec les services adéquats, et vérifieront ensuite s'ils font des progrès.
- Les thérapeutes comportementaux de l'hôpital pour enfants de Dayton sont nouveaux cette année et se déplacent entre les différents établissements pour fournir des conseils pratiques aux élèves. Ces conseillers gèrent des problèmes qui peuvent être généralement résolus en 8 à 10 semaines.

Formation et perfectionnement des professionnels :

- En septembre, tous les établissements ont été fermés pour une journée supplémentaire de développement professionnel. Cette formation pour les enseignants a renforcé les stratégies pédagogiques qui ont fait leurs preuves au sein des Écoles publiques de Dayton. Ce sont les mêmes stratégies fondées sur la recherche qui ont permis au district d'améliorer les résultats de son bulletin de notes en 2019.
- Les groupes Building Leadership Team (BLT, ou Équipe de direction d'établissement) organisent des rencontres en dehors des réunions normales de BLT pour discuter de la manière dont les écoles peuvent travailler pour atteindre les objectifs académiques fixés par l'établissement et le district.

Elizabeth J. Loli, Ph.D.
Directrice générale du district

- Des rencontres du District Leadership Team (DLT, ou Équipe de direction de district) sont organisées une fois par mois et rassemblent les représentants de chaque BLT pour examiner les questions d'assiduité, de comportement et de pédagogie au sein du district. L'équipe discute ensuite de la manière dont le district peut aider les établissements à prendre des mesures pour atteindre les objectifs fixés dans ces différents domaines. Cette année, l'équipe a restructuré sa façon d'étudier les données et examine les trois ensembles de données à chaque réunion plutôt que de se concentrer sur un seul à la fois.
- Le Groupe de Mathématiques Primaires (1-3) rassemble des enseignants de tout le district pour collaborer au développement de leçons de mathématiques qui renforcent les compétences fondamentales en mathématiques et la résolution de problèmes par le biais de la lecture.
- Le Groupe d'instruction en mathématiques (Math Literacy Cohort) pour les enseignants du secondaire collabore avec le Dr Kirk Kirkwood, un consultant réputé qui collabore avec des districts de tout le pays. Ce groupe rassemble des enseignants de tout le district pour les aider à surmonter les obstacles et à garantir un enseignement équitable des mathématiques.
- Le Groupe d'instruction équilibrée rassemble des enseignants de tout le district pour étudier la lecture et l'écriture, et la meilleure façon d'enseigner ces matières. En outre, le Groupe de soutien à la lecture de l'Université de Miami dispense une formation aux enseignants du secondaire sur la mise en œuvre d'instructions de lecture volontaire.
- Tous les directeurs et assistants de direction se sont concertés en été pour se consacrer à l'équité et à l'amélioration des résultats des élèves au cours de cette année scolaire.
- Les établissements scolaires ont également organisé au cours de l'été des séminaires axés sur la formation d'équipes, la vision et la mission de chaque école, le soutien affectif des élèves, les stratégies spécifiques pour leurs élèves, et bien plus encore.
- World of Wonder a été ouvert comme centre de formation du personnel pour le développement professionnel futur. Désormais appelé DPS Residence Park Staff Development Center, l'établissement fournira un lieu dédié au développement professionnel continu du personnel.

Grâce à changements ces importants déjà mis en place, nous sommes convaincus que nous parviendrons à combler les lacunes causées par une année scolaire très perturbée. Nous sommes également convaincus que notre bulletin scolaire 2022 reflétera les progrès déjà accomplis dans les salles de classe.

Elizabeth J. Lolli, Ph.D.
Directrice générale du district

Merci pour votre soutien. Nous continuerons à faire tout ce qui est en notre pouvoir pour regagner le terrain au cours des 18 derniers mois en termes d'apprentissage, et nous nous efforcerons de préparer tous les élèves à la réussite scolaire et à la réussite tout au long de leur vie.

Cordialement,

A handwritten signature in black ink that reads "Elizabeth J. Lolli". The script is cursive and elegant, with the first letters of each name being capitalized and prominent.

Elizabeth J. Lolli, Ph.D.
Directrice générale du district

Elizabeth J. Lolli, Ph.D.
Directrice générale du district